

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании кафедры
дошкольного и дополнительного
и дополнительного образования
Протокол от 31 августа 2023 года № 1
Заведующий кафедрой *Зар* О.В.Воробьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»

Л.И. Шадрина

Шадрина «01» сентября 2023г. №123



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании по
компетенции
«Дошкольное воспитание»»

• **Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

• **Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

<u>№ п/п</u>	<u>Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции</u>
<u>1</u>	<u>Соблюдать санитарные нормы и правила профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</u>
<u>2</u>	<u>Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивные кубы, документ-камеры, ПО для обработки видео контента, видеочамера); создавать документы, интерактивные игры, мультипликационные фильмы, диагностические материалы, видео фильмы при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table</u>
<u>3</u>	<u>Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр. Планировать, организовывать и проводить мероприятия совместной деятельности с детьми.</u>
<u>4</u>	<u>Знать и применять профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.</u>

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- компьютерные средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуры занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- техники безопасности при работе с электрооборудованием, с бумагой, клеем, ножницами;
- правила техники безопасности и СанПин при работе с конструктором LEGO;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- методику проведения совместной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- технологии создания мультфильма из конструктора LEGO.

уметь:

- применять компьютерные средства обучения;
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- создавать игры с правилами в программе SMART notebook и SMART table;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения образовательной деятельности ;
- формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.;
- планировать, организовывать и проводить непосредственно образовательную и/или совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- организовывать и проводить совместную деятельность с детьми дошкольного возраста по созданию лего-мультфильма;
- составлять конспект непосредственно образовательной и/или совместной образовательной деятельности.

Содержание программы

Категория слушателей: Категория слушателей: граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане предпенсионного возраста; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3 лет; женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет включительно; безработные граждане, зарегистрированные в органах службы занятости; работники, находящиеся под риском увольнения; граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Украины, получившие удостоверение беженца или свидетельство о предоставлении временного убежища на территории РФ; ветераны

боевых действий, принимавшие участие в специальной военной операции, уволенные с военной службы, работы; лица, принимавшие в соответствии с решениями органов публичной власти ДНР, ЛНР участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил названных республик с 11 мая 2014 года; члены семей лиц, указанных выше, погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции, члены семей лиц, умерших после увольнения с военной службы, если смерть наступила в следствии ранения; молодёжь в возрасте до 35 лет, относящаяся к категориям: граждан, которые с окончания военной службы по призыву не являются занятыми, не имеющих среднего профессионального или высшего образования и не обучающихся по программам СПО и ВО, которые с даты выдачи им документа об образовании не являются занятыми в течение 4 месяцев, находящиеся под риском увольнения, завершающих обучение по образовательным программам СПО или ВО, обратившихся в органы службы занятости, для которых отсутствует подходящая работа по специальности.

Трудоёмкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

Учебный план

<u>№</u>	<u>Наименование модулей</u>	<u>Всего, ак.час.</u>	<u>В том числе</u>			<u>Форма контроля</u>
			<u>лекции</u>	<u>практ. занятия</u>	<u>промежут. и итог. контроль</u>	
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
<u>1.</u>	<u>Модуль 1. Введение</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
<u>2.</u>	<u>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
<u>3.</u>	<u>Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
<u>4.</u>	<u>Модуль 4. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)</u>	<u>18</u>	<u>2</u>	<u>16</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
<u>5.</u>	<u>Модуль 5. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

6.	<u>Модуль 6. Создание познавательных-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	=	=
7.	<u>Модуль 7. Создание лего-мультфильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	=	=
8.	<u>Итоговая аттестация (экзамен)</u>	<u>6</u>	=	=	<u>6</u>	<u>Э</u>
<u>ИТОГО:</u>		<u>74</u>	<u>20</u>	<u>48</u>	<u>6</u>	

Учебно-тематический план

<u>№</u>	<u>Наименование модулей</u>	<u>Всего, ак.час</u>	<u>В том числе</u>			<u>Форма контрол я</u>
			<u>лекци и</u>	<u>практ. заняти я</u>	<u>промежут . и итог. контроль</u>	
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
<u>1.</u>	<u>Модуль 1. Введение</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	=	=	=
<u>1. 1</u>	<u>Актуальное техническое описание по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	=	=	=
<u>2.</u>	<u>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	=	=
<u>2. 1</u>	<u>Требования охраны труда и техники безопасности</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	=	=	=
<u>2. 2</u>	<u>Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции</u>	<u>2</u>	=	<u>2</u>	=	=
<u>3.</u>	<u>Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	=	=

3. 1	<u>Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников</u>	4	2	2	=	=
3. 2	<u>Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта</u>	4	=	4	=	=
4.	<u>Модуль 4. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)</u>	18	2	16	=	=
4. 1	<u>Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART</u>	8	2	8	=	=
4. 2	<u>Специфика и особенности проведения занятий с применением решений SMART</u>	8	=	8	=	=
5.	<u>Модуль 5. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do</u>	12	4	8	=	=
5. 1	<u>Специфика и основные принципы работы с конструктором LegoWe-Do на интерактивных занятиях по робототехнике</u>	10	2	8	=	=
6.	<u>Модуль 6. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий</u>	12	4	8	=	=
6. 1	<u>Понятие «Мобильный планетарий» и специфические особенности его включения в образовательный процесс. Знакомство с интерфейсом, основными функциями и возможностями программ для создания обучающих видеороликов</u>	4	2	2	=	=

6. 2	<u>Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий</u>	8	2	6	=	=
7.	<u>Модуль 7. Создание лего-мультфильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ</u>	12	4	8	=	=
7. 1	<u>Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста</u>	4	4	=	=	=
7. 2	<u>Методика создания лего-мультфильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста</u>	8	=	8	=	=
7.	<u>Итоговая аттестация</u>	6	=	=	6	<u>экзамен</u>
7. 1	<u>Экзамен по компетенции</u>	6	=	=	6	<u>экзамен</u>
	<u>ИТОГО:</u>	74	20	48	6	

Учебная программа

Модуль 1. Введение

Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции «Дошкольное воспитание»

Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция. Общие положения и обучение по охране труда:

- культура безопасного труда;
- формирование культуры безопасного труда;
- травматизм на производстве и в организациях;
- вредные и опасные факторы и способы защиты от них;
- знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов для обозначения, присутствующих опасностей.

Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»

Практическое занятие. Культура безопасного труда по компетенции «Дошкольного воспитания»:

- инструкция по охране труда;
- требования охраны труда в разных видах деятельности (работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем; конструктором; интерактивным оборудованием и т.д.);
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- требования охраны труда по окончанию работ.

Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере

Тема 3.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- развитие и воспитание личностных качеств, которые отвечают запросам информационной среды, современной экономики;
- системно-деятельностный подход основа ФГОС ДОУ рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования;
- обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития дошкольников;
 - способы организации деятельности, а также варианты достижения социального, личностного, познавательного совершенствования дошкольников.

Практическое занятие. Формы и методы общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности:

- от постановки цели как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способа формирования компетенции учиться, овладение новыми универсальными навыками;
- путь от индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей;
- тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу;
- подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Тема 3.2. Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта

Практическое занятие. Требования к технологической карте занятия и паспорту проекта по ФГОС ДО

- технологическая карта занятия – это документ, регламентирующий деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса;
 - технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия таблица, позволяющая структурировать занятие;
 - основное назначение технологической карты (паспорта проекта): определение цели занятия, фиксация планируемых результатов, группировка отобранного воспитателем содержания занятия, определение последовательности его изложения, выбор форм и методов организации деятельности детей на занятии с целью активизации познавательного интереса у дошкольников и создание оптимальных условий для овладения детьми новыми способами деятельности;
 - основные компоненты технологической карты и паспорта проекта.

Модуль 4. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)

Тема 4.1. Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART

Практическое занятие.

- демонстрация основных функциональных возможностей оборудования SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования);
 - техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием SMART;

- установка и настройка программного обеспечения.
- Практическое занятие:
- создание страниц в соответствии с предложенными шаблонами;
- создание заданий с использованием шаблона занятий, конструктора занятий и коллекции LessonActivityToolkit;
- подбор материалов по своему профилю в сообществе SMARTExchange;
- работа с объектами и инструментами в SMARTNotebook;
- работа с программным обеспечением оборудования SMART;

Тема 4.2. Специфика и особенности проведения занятий с применением решений SMART

Практическое занятие.

- специфика планирования занятий с применением интерактивного оборудования(интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульта для голосования);
- разработка фрагмента занятий с применением решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульта для голосования);
- проведение фрагмента учебного занятия с применением решений SMART и (интерактивные кубы, доска, документ-камера, пульта для голосования).

Модуль 5. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do

Тема 5.1. Специфика и основные принципы работы с конструктором LegoWe-Do на интерактивных занятиях по робототехнике

Практическое занятие.

- виды конструирования и их значение в развитии ребенка дошкольного возраста;
- знакомство с программной средой LegoEducationWe-Do;
- специфика планирования занятий с применением конструктора LegoEducationWe-Do (базовый + ресурсный);
- специфика организации экспериментального исследования с использованием конструктивных вариаций;
- использование конструктора «LegoWe-Do» в проектной деятельности.
- моделирование этапов организации проектной деятельности для детей по реализации проекта с использованием нескольких конструкторов. В группе имитируйте работу проектной команды;
- создание кода в программной среде LegoEducationWe-Do для сложного проекта;
- разработка поэтапной инструкции к новой движущейся конструкции, созданной по собственному замыслу;
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.
- Разработка технологической карты занятия по организации исследований с использованием конструктора Lego на обозначенную тематику;

Модуль 6. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий и на интерактивной доске

Тема 6.1. Понятие «Мобильный планетарий» и специфические особенности его включения в образовательный процесс. Знакомство с интерфейсом, основными функциями и возможностями программ для создания обучающих видеороликов

Лекция. Знакомство с мобильным планетарием и его образовательными возможностями:

- специфика применения и построение образовательного процесса посредством включения мобильного планетария;
- содержание и особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
 - педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий;
 - знакомство с интерфейсом программы Windows Move Maker;
 - знакомство с основными функциями и возможностями программы Windows Move Maker.

Практическое занятие.

- составление таблицы «Этапы организации виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»;
- осуществление подбора содержания виртуальных экскурсий с использованием мобильного планетария для детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление отбора контента для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария;
- работа в программной среде WindowsMoveMaker;
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

Тема 6.2. Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий.

Лекция. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий

- учет психологических особенностей детей дошкольного возраста при составлении видеоряда в программе Windows Move Maker.

Практическое занятие.

- работа с видео-контентом, анимация, наложение текста;
- работа со звуковым сопровождением фильма и составление словесного сопровождения;
 - разработка комплекта технологических карт занятий по проведению виртуальной экскурсии в мобильный планетарий для детей дошкольного возраста на заданные тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);
 - создание коллекции фильмов для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария для детей дошкольного возраста на заданные тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);
 - моделирование проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария с детьми дошкольного возраста на одну из заданных тематик («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);
 - экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

Модуль 7. Создание легио-мультифильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ

Тема 7.1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Лекция. Организация самостоятельной деятельности дошкольников.

- целевые ориентиры ФГОС ДО в контексте понятия «самостоятельность»;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организаций образовательного процесса детей дошкольного возраста;
- способы, направления и поддержка детской инициативы;
- психолого-педагогические условия развития самостоятельной деятельности;
- формы организации самостоятельной деятельности;
- виды самостоятельной деятельности.

Тема 7.2. Методика создания леги-мультфильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие. Создание мультфильма - это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др.

- предварительная работа с детьми: мотивационная беседа; организация просмотра мультфильмов, созданных в разных техниках;
- подготовка материалов и оборудования: фотоаппарат, видеокамера; штатив; дополнительное освещение; компьютер, программы для создания мультфильма; диктофон, микрофон; материалы для создания фона, персонажей в зависимости от выбранной технологии;
- этапы съёмочного процесса включает несколько этапов: разработка сюжета фильма; съёмочный процесс; озвучивание; монтаж; просмотр готового мультфильма.
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

• Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

<u>Период обучения (недели)*</u>	<u>Наименование модуля</u>
<u>1 неделя</u>	<u>Модуль 1. Название</u>
<u>2 неделя</u>	
	<u>Итоговая аттестация</u>
<u>*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.</u>	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

<u>Наименование помещения</u>	<u>Вид занятий</u>	<u>Наименование оборудования, программного обеспечения</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>Аудитория</u>	<u>Лекции</u>	<u>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт</u>

<u>Лаборатория, компьютерный класс</u>	<u>Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен</u>	<u>Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции</u>
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

• **Кадровые условия реализации программы**

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы
_____чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

<u>№ п/п</u>	<u>ФИО</u>	<u>Должность, наименование организации</u>

Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.