Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании кафедры
дошкольного и дополнительного
и дополнительного образования
Протокол от 31 августа 2023 года № 1
Заведующий кафедрой О.В.Воробьёва

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»
_____ Л.И. Шадрина
«01» сентября 2023г

Приказ от 01.09.2023 № 123

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста

С. Плещеево, 2023 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста

Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Планировать, организовывать и проводить любую совместную (игровую) деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы, интерактивные игры при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table
3	Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр (настольно-печатные игры – «лабиринт», «бродилки», «пазлы», «мозаика», «лото», «домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела») в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные, развивающий (игровые) задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; их запросов).
4	Знать профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- компьютерные средства обучения;
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- виды игр **(**настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- методики разработки и проведения игр с правилами с подгруппой детей;
- структуры игр с правилами, методы и приемы организации игры детей;
- техники безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требований к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

уметь:

- применять компьютерные средства обучения;
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- создавать игры с правилами в программе SMART notebook;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения образовательной деятельности с использованием одного из представленных пособий **(**настольно-печатные игры – «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» ; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»);
- формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними;
- организовывать различные виды игр в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.;
- планировать, организовывать и проводить непосредственно образовательную и/или совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- работать с различными пособиями **(**настольно-печатные игры –«Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича; «Палочки Дж. Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»);
- составлять конспект непосредственно образовательной и/или совместной образовательной деятельности.

Содержание программы

Категория слушателей: граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане предпенсионного возраста; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3 лет; женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет включительно; безработные граждане, зарегистрированные в органах службы занятости; работники, находящиеся под риском увольнения; граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Украины, получившие удостоверение беженца или свидетельство о предоставлении временного убежища на территории РФ; ветераны боевых действий, принимавшие участие в специальной военной операции, уволенные с военной службы, работы; лица, принимавшие в соответствии с решениями органов публичной власти ДНР, ЛНР участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил названных республик с 11 мая 2014 года; члены семей лиц, указанных выше, погибших (умерших) при выполнении задач входе специальной военной операции, члены семей лиц, умерших после увольнения с военной службы, если смерть наступила в следствии ранения; молодёжь в возрасте до 35 лет, относящаяся к категориям: граждан, которые с окончания военной службы по призыву не являются занятыми, не имеющих среднего профессионального или высшего образования и не обучающихся по программам СПО и ВО, которые с даты выдачи им документа об образовании не являются занятыми в течение 4 месяцев, находящиеся под риском увольнения, завершающих обучение по образовательным программам СПО или ВО, обратившихся в органы службы занятости, для которых отсутствует подходящая работа по специальности.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

- **Учебный план**

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Модуль 1. Введение	2	2	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
3.	Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере	8	2	6	-	-

4.	Модуль 4. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	8	2	6	-	-
5.	Модуль 5. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	10	4	6	-	-
6.	Модуль 6. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	8	2	6	-	-
7.	Модуль 7. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	16	6	10	-	-
8.	Модуль 8. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	8	2	6	-	-
9.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8	-	-	8	ДЭ
	ИТОГО:	**72**	**20**	**44**	**8**	

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	**Модуль 1. Введение**	2	2	-	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции «Дошкольное воспитание»	2	2	-	-	-
2.	**Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности**	4	2	2	-	-
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-
3.	**Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере**	8	2	6	-	-
3.1	Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников	4	2	2	-	-
3.2	Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта	4	-	4	-	-

4.	**Модуль 4. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»**	**8**	**2**	**6**	**-**	**-**
4.1	Особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных игр	2	2	-	-	-
4.2	Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	6	-	6	-	-
5.	**Модуль 5. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook**	**10**	**4**	**6**	**-**	**-**
5.1	Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	2	2	-	-	-
5.2	Характеристика и методика применения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	6	2	6	-	-

6.	**Модуль 6. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича**	**8**	**2**	**6**	**-**	**-**
6.1	Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	2	2	-	-	-
6.2	Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	6	-	6	-	-
7.	**Модуль 7. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»**	**16**	**6**	**10**	**-**	**-**
7.1	Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	3	3	-	-	-
7.2	Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	4	-	4	-	-

7.3	Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»	1	1	-	-	-
7.4	Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»	2	-	2	-	-
7.5	Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	2	2	-	-	-
7.6	Характеристика и методика применения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	4	-	4	-	-
8.	**Модуль 8. Планирование, организация и проведение игр с образовательным комплексом ЭдуКвест, самопрограммируемым роботом МататаЛАБ**	**8**	**2**	**6**	**-**	**-**
8.1	Особенности планирования, организации и проведения с образовательным комплексом ЭдуКвест	6	-	6	-	-
8.2	Характеристика и методика применения игр с самопрограммируемым роботом МататаЛАБ	2	-	2	-	-
9.	**Итоговая аттестация**	**8**	**-**	**-**	**8**	**ДЭ**
9.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8	-	-	8	ДЭ
	ИТОГО:	**72**	**20**	**44**	**8**	

Учебная программа

Модуль 1. Введение

Тема 1.1. Актуальное техническое описание по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- изучить техническую документацию (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест);

Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция. Общие положения и обучение по охране труда:

- культура безопасного труда;
- формирование культуры безопасного труда;
- травматизм на производстве и в организациях;
- вредные и опасные факторы и способы защиты от них;
- знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов для обозначения, присутствующих опасностей.

Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»

Практическое занятие. Культура безопасного труда по компетенции «Дошкольного воспитания»:

- инструкция по охране труда;
- требования охраны труда в разных видах деятельности (работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем; конструктором; интерактивным оборудованием и т.д.);
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- требования охраны труда по окончанию работ.

Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере

Тема 3.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- развитие и воспитание личностных качеств, которые отвечают запросам информационной среды, современной экономики;
- системно-деятельностный подход основа ФГОС ДОУ рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования;
- обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития дошкольников;
- способы организации деятельности, а также варианты достижения социального, личностного, познавательного совершенствования дошкольников.

Практическое занятие. Формы и методы общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности:

- от постановки цели как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способа формирования компетенции учиться, овладение новыми универсальными навыками;
- путь от индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей;

- тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу;
- подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Тема 3.2. Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта

Практическое занятие. Требования к технологической карте занятия и паспорту проекта по ФГОС ДО

- технологическая карта занятия – это документ, регламентирующий деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса;
- технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия таблица, позволяющая структурировать занятие;
- основное назначение технологической карты (паспорта проекта): определение цели занятия, фиксация планируемых результатов, группировка отобранного воспитателем содержания занятия, определение последовательности его изложения, выбор форм и методов организации деятельности детей на занятии с целью активизации познавательного интереса у дошкольников и создание оптимальных условий для овладения детьми новыми способами деятельности;
- основные компоненты технологической карты и паспорта проекта.

Модуль 4. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»

Тема 4.1. Особенности планирования, организации и проведения настолько-печатных игр

Лекция. Настольно-печатные игры – разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации.

- настольно-печатные игры – важная часть предметно-развивающей среды в ДОУ;
- цели и задачи введения настольно-печатных игр в образовательный процесс ДОУ;
- визуализация – один из принципов игровой деятельности;
- картотека настольно-печатных игр для дошкольников;
- работа в небольших группах (2-4 человека);
- осознанность командной работы;
- развитие самостоятельности и принятие решений.

Тема 4.2. Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»

- Практическое занятие. Выбор игры с учетом особенностей возрастного развития ребенка
- характеристика и этапы руководства игрой «Лабиринт»;
- характеристика и этапы руководства игрой «Бродилки»;
- характеристика и этапы руководства играми: «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино».

Модуль 5. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook

Тема 5.1. Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook

Лекция. Особенности применения программы SMART notebook.

- основные характеристики программы SMART notebook;

• функции документ-камеры;
• особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.

Тема 5.2. Характеристика и методика применения дидактических интерактивных игр, разработанных в программе SMART notebook

Практическое занятие. Разработка дидактических игр в программе SMART notebook

- дидактические игры на классификацию;
- дидактическая игра-«Бродилка»;
- дидактическая игра на соответствие;
- дидактическая игра «Сложи узор»;
- дидактическая игра «Крестики - нолики»;
- дидактическая игра «Морской бой».

Модуль 6. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Тема 6.1. Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича.

• задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
• перечень игровых материалов;
• методика работы.

Тема 6.2. Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

• материалы для развития математических представлений, логики;
• материалы для развития творческих способностей в процессе;
• материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
• разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов В. Воскобовича.

Модуль 7. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Тема 7.1. Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми – Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

• задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
• перечень игровых материалов;
• методика работы.
•
• Тема 7.2. Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов Дж.Кюизенера, «Блоки З.Дьенеша»

Тема 7.3. Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.
-
- Тема 7.4. Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»

Практическое занятие. Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов «Кубики Б.П. Никитина».

Тема 7.5. Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

-
- – задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

Тема 7.6. Характеристика и методика применения развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Практическое занятие. Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль».

Модуль 8. Планирование, организация и проведение игр образовательным комплексом ЭдуКвест, самопрограммируемым роботом МататаЛАБ

Тема 8.1. Особенности планирования, организации и проведения игр с игр образовательным комплексом ЭдуКвест

Лекция. Характеристика и особенности руководства играми с игр образовательным комплексом ЭдуКвест

задачи игровой технологии и ее реализация , методика работы.

Тема 8.2. Характеристика и методика применения игр с самопрограммируемым роботом МататаЛАБ

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением самопрограммируемого робота МататаЛАБ

материалы для развития математических представлений, логики;

- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности

- **Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

-

- **Организационно-педагогические условия реализации программы**

- **Материально-технические условия реализации программы**

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	*2*	*3*
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

- **Учебно-методическое обеспечение программы**
  - техническое описание компетенции;
  - комплект оценочной документации по компетенции;
  - печатные раздаточные материалы для слушателей;
  - учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
  - профильная литература;
  - отраслевые и другие нормативные документы;
  - электронные ресурсы и т.д.

- **Кадровые условия реализации программы**

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы ___чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе	Должность, наименование организации

- **Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.