

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»**

Рассмотрено на заседании кафедры
дошкольного и дополнительного
и дополнительного образования
Протокол от 31 августа 2023 года № 1
Заведующий кафедрой Док. О.В.Воробьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»
Л.И. Шадрина
31.08.2023г. № 123



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Теория и методика дошкольного воспитания»**

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Теория и методика дошкольного воспитания
по компетенции «Дошкольное воспитание»)**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации по компетенции «Дошкольное воспитание».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые
результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной
деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста: Специалист должен знать и понимать: – особенности физического развития детей 4 - 7 лет; – особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет; – особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет; – особенности развития эмоционально-волевой сферы; – формы общения детей 4-7 лет; – отношение со сверстниками; – отношение со взрослыми; – особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь: – организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; – проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; – создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; – осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; – организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;

	–мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; –организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; –общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; –организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.
2	Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО Специалист должен знать и понимать: –теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; – способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; –формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей. Специалист должен уметь: –планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; – выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; –осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования; – осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО Специалист должен знать и понимать: –содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; – содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей; – особенности развития речи детей дошкольного возраста; – формы и методы ознакомления детей с детской литературой; –содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;

	–содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий. Специалист должен уметь: –осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;–проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; –проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; –осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. –организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.
4	Менеджмент и творчество Специалист должен знать и понимать: –типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); –формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); –формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; –подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); –принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; – инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; способы творческой деятельности. Специалист должен уметь: –применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; –создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; –создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; –разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; –внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; –комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;

	– гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; –осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий; оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.
5	Коммуникативные навыки Специалист должен знать и понимать: – профессиональную терминологию; – принципы доступности и научности; – содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); – возрастные особенности детей дошкольного возраста; – способы и формы общения с детьми; –методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; –средства выразительности речи; этические нормы. Специалист должен уметь: – выстраивать межличностную коммуникацию; – воспринимать и понимать друг друга; – выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; – умение передавать познавательную (учебную) информацию; – пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; – организовывать и поддерживать педагогический диалог; – активно слушать собеседника; – ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; – распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; – понимать эмоциональное состояние воспитанника; – правильно оценить ситуацию общения; вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.
6	ИКТ-компетентность Специалист должен знать и понимать: –требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); – дидактические программные электронные средства; –принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; – программу PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; – программы WindowsMovieMaker, «Киностудия», ПО LegoWedo 2.0, 1.2; – конструктор сайтов Wix; –компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ MicrosoftOffice; SMART notebook; SMART table.

	Специалист должен уметь: –создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); –применять электронные дидактические и педагогические программные средства; –активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; – владеть навыками поиска информации в Интернете; – оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; – работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; – работать с программами WindowsMovieMaker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; – разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; –владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; – создавать сайт на платформе Wix; работать с программамиMicrosoftOffice; SMART notebook; SMART table.
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей Специалист должен знать и понимать: – нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; – требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; – правила охраны труда и пожарной безопасности; –санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; – способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; –гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. Специалист должен уметь: – создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; –анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; –содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; – соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.

В случае, если слушатель уже занимает должность младшего воспитателя и (или) имеет среднее профессиональное и (или) высшее образование в области “Образование и педагогика” - присваивается квалификация - “Воспитатель детей дошкольного возраста”.

В остальных случаях - слушатель имеет право заниматься профессиональной деятельностью в области воспитания детей.

Программа разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н) (трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность);

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности в области дошкольного образования не менее 3 лет.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен **знать:**

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

уметь:

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

1. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Введение _Актуальное техническое описание по компетенции «Дошкольное воспитание»	4	1	2	1	Зачет
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6	5		1	Зачет
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	3	2		1	Зачет
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	7	4	2	1	Зачет

5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	30	22	6	2	Зачет
7.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	26	12	12	2	Зачет
8.	Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста	30	12	16	2	Зачет
9.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	28	6	20	2	Зачет
10.	Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста	60	20	38	2	Зачет
11.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	18	2	14	2	Зачет
12.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	26	4	20	2	Зачет
	Итоговая аттестация	16			16	ДЭ ¹
	ИТОГО:	256	90	132	34	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Введение	4	1	2	1	Зачет
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции «Дошкольное воспитание»	4	1	2		
1.2	Промежуточная аттестация	1			1	
2. ²	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6	5		1	зачет
2.1	Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской	1	1			

¹ Демонстрационный экзамен по компетенции.

	деятельности, работы в качестве самозанятого					
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	3	3			
2.4	Промежуточная аттестация	1			1	
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	3	2		1	зачет
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
3.4	Промежуточная аттестация	1			1	
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	7	4	2	1	Зачет
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	4	2	2		
4.3	Промежуточная аттестация	1			1	
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.³	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	30	22	6	2	Зачет
6.1	Психология детского возраста	10	8	2		
6.2	Основы общей и дошкольной педагогики	10	8	2		
6.3	Анатомия и физиология детского возраста	8	6	2		
6.4	Промежуточная аттестация	2			2	
7.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	26	12	12	2	Зачет
7.1	Организация приема детей	8	4	4		
7.2	Организация гигиенических процедур	8	4	4		
7.3	Организация процессов приема пищи	8	4	4		
7.4	Промежуточная аттестация	2			2	
8.	Модуль 8. Организация	30	12	16	2	Зачет

³ При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

	двигательной активности детей дошкольного возраста					
8.1	Организация утренней гимнастики	8	4	4		
8.2	Организация физкультурных занятий	8	4	4		
8.3	Организация гимнастики после сна	6	2	4		
8.4	Организация подвижных игр	6	2	4		
8.5	Промежуточная аттестация	2			2	
9.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	28	6	20	2	Зачет
9.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	4	2	2		
9.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	4	2	2		
9.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	18	2	16		
9.4	Промежуточная аттестация	2			2	
10.	Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста	60	20	38	2	Зачет
10.1	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	9	5	4		
10.2	Организация занятий по речевому развитию	11	5	6		
10.3	Организация занятий по выразительному чтению	10	4	6		
10.4	Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	9	2	7		
10.5	Организация занятий по экологическому образованию	9	2	7		
10.6	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	10	2	8		
10.7	Промежуточная аттестация	2			2	
11.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	18	2	14	2	Зачет
11.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	14	2	14		

11.2	Промежуточная аттестация	4			2	
12.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	26	4	20	2	Зачет
12.1	Организация свободной совместной деятельности	10	2	10		
12.2	Организация различных видов игр	12	2	10		
12.3	Промежуточная аттестация	2			2	
13.	Итоговая аттестация	16			16	
13.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	16			16	ДЭ
	ИТОГО:	256	90	132	34	

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Введение

Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции.

Наименование видов занятия: практическое занятие

Практическое занятие:

- Техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 4.1 Требования охраны труда и техники безопасности

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

Тема 4.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;
 - особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.
- Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада

Тема 6.1 Психология детского возраста.

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;
- периодизация и закономерности психического развития ребенка;
- ведущие виды деятельности;
- особенности развития познавательных психических процессов;
- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2 Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;
- актуальные проблемы дошкольной педагогики;
- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3 Анатомия и физиология детского возраста

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей
- понятие о росте и развитии детского организма
- этапность в развитии организма детей и подростков
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду

Тема 7.1 Организация приема детей

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;
- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

Тема 7.2 Организация гигиенических процедур

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;
- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;
- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

Тема 7.3 Организация процессов приема пищи

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;
- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1 Организация утренней гимнастики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;

- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

Тема 8.2 Организация физкультурных занятий

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;

- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

Тема 8.3 Организация гимнастики после сна

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;

- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;

- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

Тема 8.4 Организация подвижных игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;
- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;

- классификация подвижных игр;

- требования, предъявляемые к подвижным играм;

- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема 9.1 Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;

- принципы работы с семьей;

- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;

- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

Тема 9.2 Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания;
- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;
- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на определение типов семейного воспитания.

Тема 9.3 Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;
- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;
- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста

Тема 10.1 Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;
- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;
- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- особенности развития пространственных представлений у дошкольников
- особенности развития временных представлений у дошкольников;
- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 10.2 Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;

- методика развития словаря;
- методика формирования грамматического строя речи;
- методика воспитания звуковой культуры речи детей;
- методика развития связной речи;
- диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

Тема 10.3 Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;
- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

Тема 10.4 Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;
- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;
- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;
- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;
- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Тема 10.5 Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;
- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

Тема 10.6 Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;
- специфика формирования основ безопасности на дороге;

- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей

Тема 11.1 Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема 12.1 Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;
- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

Тема 12.2 Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;
- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;
- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией
2 неделя	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду
3 неделя	Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста
4 неделя	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5 неделя	Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста
6 неделя	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование,	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с

	демонстрационный экзамен	инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс
--	-----------------------------	---

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:
- Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
- Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

отраслевые и другие нормативные документы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера. 2023.-224

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы ____ чел.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность, наименование организации
1.		
2.		
3.		

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена