


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»
Протокол от «26» ноября 2019 г.
№ 2

СОГЛАСОВАНО
Председатель
профкома
С. С. Сулова
«26» ноября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО
«Мезенский педагогический
колледж»
Л. И. Шадрина
Приказ от «26» ноября 2019 г.
№ 129



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» (далее - Положение) разработано в соответствии с п. 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Мезенский педагогический колледж» (далее - колледж) и регламентирует ее.

1.2. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых администрацией, коллегиальными органами управления колледжа, представителями общественности и профессиональных сообществ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных оценочных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по реализуемым в колледже специальностям;
- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития колледжа;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в колледже, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования колледжа;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга колледжа по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательной

деятельности, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие ВСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке колледжа.

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию колледжа, Совет образовательного учреждения (колледжа), педагогический совет, кафедры, методический кабинет.

3.2.1. Администрация колледжа (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в колледже, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Кафедры, методический кабинет колледжа обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования.

3.2.3. Совет образовательного учреждения (колледжа) участвует в

обсуждении ВСОКО и оценки ряда показателей качества образования, заслушивает руководителя колледжа по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов колледжа по достижению запланированных результатов в реализации программы развития колледжа. Члены Совета образовательного учреждения (колледжа) привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить высокий уровень качества образования, который соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.4. ВСОКО включает:

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и государственных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в колледже;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую входе аттестации.

4. Организация и технология ВСОКО

4.1. Оценка качества образования в колледже включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне колледжа, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора, первичной обработки данных,

систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования, которые включают в себя:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся (входной, контроль, рубежный контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация);

- мониторинг профессиональных компетенций обучающихся (производственной практики);

- мониторинг достижений обучающихся в учебно-исследовательской деятельности, конкурсно-оценочных и спортивных мероприятиях;

- мониторинг трудоустройства выпускников;

- мониторинг достижений педагогических работников в конкурсно-оценочных мероприятиях и научно-методических исследованиях;

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;

- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательной деятельности колледжа;

- результаты самообследования в ходе подготовки ежегодного отчета о самообследовании;

- анализ воспитательной деятельности;

- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления колледжа) и социологических исследований;

- систему медицинских обследований обучающихся.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системный анализ.

4.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-оценочных средств, способом их применения. Содержание контрольно-оценочных средств, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в колледже.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся колледжа;
- условия, созданные в колледже для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления колледжем, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутреннего рейтинга.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения отчета о самообследовании на сайте колледжа.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия нового Положения в установленном порядке и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.